
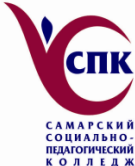


| | | |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 1 из 56 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Самара, 2022 г.

| | | |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 2 из 56 |

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
2014г. (ред. от 25.03.2015г., ред. от 13.07.2021 г.) и программы подготовки
специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в
начальных классах (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Шишкина Т.А., заведующий заочного отделения

Саразова О.И., методист заочного отделения

Негина Л.И., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Егорова Е.В., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Бажуткина Н.Н., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Кириллова В.М., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Рассмотрена и одобрена на заседании

ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 19 мая 2022г.

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики

Протокол № 10 от 19 мая 2022г.

Председатель ПЦК Ловягина Н.В

ПЦК частных дошкольных и школьных методик

Протокол № 10 от 19 мая 2022г.

Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

ПЦК социально-гуманитарных и правовых дисциплин

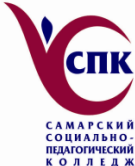
Протокол № 10 от 19 мая 2022г.

Председатель ПЦК Кожанова О.А.

Актуализация:

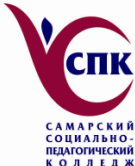
_____ 2023 г.

_____ 2024 г.

| | | |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 3 из 56 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 27 |

| | | |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 4 из 56 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015г., ред. от 13.07.2021 г.) по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в подготовке учителей начальных классов и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

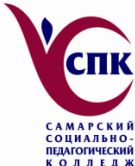
Тип предприятия: учреждение среднего общего образования.

Должность: учитель начальных классов.

Опыт работы не требуется.

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

| | | |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 5 из 56 |

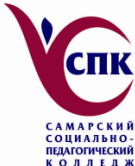
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы *по социально-педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы *разных областях деятельности (по социально- педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности);*
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности *(по социально- педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности) ;*
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в *избранной области* с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во

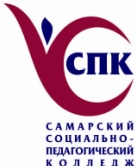
| | | |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 6 из 56 |

внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- *целесообразно использовать формы и методы обучения информатике в начальной школе**;
- *конструировать внеурочные занятия по информатике в начальной школе, используя средства ИКТ**.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (*по социально-педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**, *научно-познавательной (информатика) деятельности**, *в области физкультурно-оздоровительной деятельности**, *эколого-биологической области**, *туристско-краеведческой деятельности*);
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (*по социально- педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**, *научно-познавательной (информатика) деятельности**, *в области физкультурно-оздоровительной деятельности**, *эколого-биологической области**, *туристско-краеведческой деятельности*);
- особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

| | | |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 7 из 56 |

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- *возможности программного обеспечения преподавательского курса информатики**;

При изучении профессионального модуля формируются следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

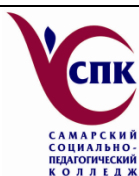
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, что дает возможность расширения и углубления подготовки

Перечень личностных результатов

| | |
|--|--|
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18,20,21,24 |
|--|--|

| | |
|---|----------------------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|



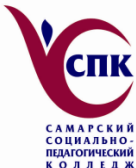
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

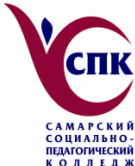
Страница 8 из 56

| <i>(дескрипторы)</i> | реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |

| | | |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 9 из 56 |

| | |
|---|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p> | |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области | ЛР 15 |
| Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.) | ЛР 16 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | ЛР 18 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 20 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 21 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии)</p> | |

¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

| | | |
|--|--|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 10 из 56 |

| | |
|---|--------------|
| Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда | ЛР 24 |
|---|--------------|

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **814** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **562** час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **375** час (ОЗО – 96 ч.);

самостоятельной работы обучающегося – **187** час (ОЗО – 466 ч.);

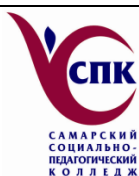
учебной и производственной практики - 252 час (УП – 72 ч., ПП – 180 ч.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК 4.1 | 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- |



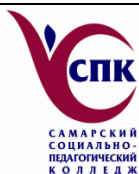
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 11 из 56

| | |
|--------|---|
| | тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охран жизни и здоровья детей |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

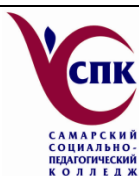
Страница 12 из 56

| | |
|--------|---|
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
|--------|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|----------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | профильно (специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1 - 2.5 | Раздел 1. ПМ 02. Организация внеурочной работы | 60 | 40 | 18 | | 20 | | 36 | 36 |
| ПК 2.1 - 2.5 | Раздел 2. ПМ 02. Теоретические и практические аспекты организации внеурочной | 502 | 335 | 193 | | 187 | | 36 | 144 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

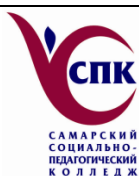
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 13 из 56

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------|------------|------------|--|------------|--|-----------|------------|
| | работы в различных областях | | | | | | | | |
| ПК 2.1 - 2.5 | Производственная практика (по профилю специальности) | 252 | | | | | | 72 | 180 |
| | Всего: | 814 | 375 | 211 | | 187 | | 72 | 180 |

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ПМ 02. Организация внеурочной работы | | 60 | |
| МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы | 48 - самост. работа 12 - аудиторные занятия 6 - практические занятия | 60 | |
| Тема 1.1. Порядок организации внеурочной работы в образовательном учреждении | | 33 | |
| | Содержание учебного материала Цели и принципы организации внеурочной работы в ОУ в соответствии с ФГОС НОО. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 1,2. Анализ содержания ФГОС НОО об особенностях организации внеурочной | 2 | 1 |



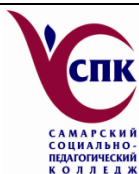
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 14 из 56

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | деятельности в ОУ. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1-6. Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы. | 6 | |
| | Содержание учебного материала Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных учреждений. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 7-10. Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях. Социальное партнерство в организации внеурочной работы | 4 | 1 |
| | Практическое занятие 3,4. Моделирование методического конструктора внеурочной работы ОУ. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 11-13. Педагогические программы дополнительного образования. Направления деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 14-19. Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими учреждениями в организации внеурочной работы» | 6 | |
| | Содержание учебного материала Способы оценивания результатов внеурочной работы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 20-23. Демонстрация элементов современных технологий в модельной ситуации. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 24-26. Управление внеурочной деятельностью в ОУ | 3 | |
| | | 27 | |
| Тема 1.2 Диагностика эффективности внеурочной работы образовательного учреждения | Содержание учебного материала Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий, проводимых в ОУ. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 27-29. Работа с интернет ресурсами: Анализ методической документации по организации внеурочной деятельности | 3 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 30-35. Составление схемы «Условия реализации внеурочной деятельности в ОУ различных типов» | 6 | 2 |
| | Содержание учебного материала Особенности образовательных результатов внеурочной деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 5,6. Разработка методических | 2 | |



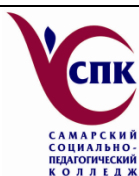
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 15 из 56

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | рекомендаций по организации внеурочной работы ОУ (на основе материалов периодических изданий). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 36-39. Анализ опыта работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности ОУ различных типов | 4 | |
| | Содержание учебного материала Диагностические методики определения достижений планируемых результатов внеурочной деятельности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 40-42. Решение педагогических задач по определению соблюдения требований к организации внеурочной работы в ОУ. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 43-45. Составление глоссария по изученным темам | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 46-48. Разработка модели сайта учителя начальных классов. | 3 | |
| Раздел 2. ПМ 02. Теоретические и практические аспекты организации внеурочной работы в различных областях | | 502 | |
| МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности | 73 - самост. работа 14 - аудиторные занятия 4 - практические занятия | 87 | |
| Тема 2. 1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками в начальных классах по социально-педагогической деятельности | | 28 | |
| | Содержание учебного материала Сущность и задачи социально-педагогической деятельности. Особенности целеполагания. | 1 | |
| | Содержание учебного материала Содержание внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Методы внеурочной работы. | 1 | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1,2. Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 3-5. Написание эссе «Цель и основные задачи внеурочной социально-педагогической деятельности в начальной школе» на основе информации из различных | 3 | |



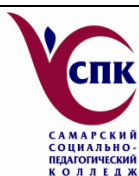
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 16 из 56

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | источников. | | |
| | Содержание учебного материала Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 6-8. Определение методов и методик, выявляющих интересы и способности младших школьников | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 9-11. Ознакомление с примерными программами внеурочной социально-педагогической деятельности. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 12,13. Изучение документа «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 14-16. Определение нормативно-правовой базы внеурочной деятельности педагога ОУ | 3 | |
| | Практическая работа 1. Анализ видео внеклассного занятия социально-педагогической деятельности | 1 | |
| | Содержание учебного материала Методы диагностики интересов и способностей младших школьников. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка, на его основе, своего варианта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 17-19. Определение наиболее конструктивных стилей взаимоотношений педагогов и воспитанников | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 20-22. Решение педагогических задач по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися. | 3 | |
| | | 19 | |
| Тема 2.2. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы по социально-педагогической деятельности. | Самостоятельная работа обучающихся 23,24. Роль семьи в личностном развитии ребенка | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 25,26. Формы и методы взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 27,28. Разработка плана тематического родительского собрания в общеобразовательных классах | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 29-31. Характеристика различных видов социально- | 3 | |
| | | | |



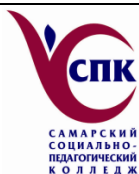
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 17 из 56

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | педагогической деятельности, способствующих результативной работе с родителями | | |
| | Содержание учебного материала Особенности внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 32-34. Разработка плана и демонстрация индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 35,36. Разработка буклета по работе с родителями | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Составить тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 37-39. Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей | 3 | |
| | | 20 | |
| Тема 2.3. Методика организации общения младших школьников в начальных классах по социально-педагогической деятельности | Самостоятельная работа обучающихся 40,41. Особенности общения младших школьников | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 42-44. Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 45,46. Анализ методик, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала Методы организации общения младших школьников | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 47-49. Разработка плана индивидуальной беседы с учеником, испытывающим трудности в общении со сверстниками | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 50-52. Разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих трудности в общении | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 53. Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации обучения. | 1 | |
| | Содержание учебного материала Организация позитивного общения в классе | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 54. Разработка презентации по методике организации общения младших школьников в начальных классах | 1 | |



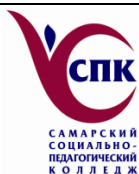
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 18 из 56

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 55-57. Разработка конспекта занятия по внеурочной деятельности с использованием СОТ (современных образовательных технологий) | 3 | |
| Тема 2.4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками по социально-педагогической деятельности | | 20 | |
| | Содержание учебного материала Содержание социально-педагогической деятельности с младшими школьниками | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала Планирование социально-педагогической деятельности в рамках внеурочной работы | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 58,59. Подбор различных видов игр, упражнений, с учетом возрастных и других особенностей школьников | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 60,61. Составление плана внеурочной работы классного руководителя | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 62,63. Просмотр видеозаписи внеурочного занятия по социальному направлению в начальной школе | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ внеурочного занятия по социальному направлению в начальной школе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 64,65. Обоснование различий организации внеурочной социально-педагогической деятельности в 1-4 классах, на примерах лично разработанных внеурочных занятий | 2 | |
| | Содержание учебного материала Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 66-68. Анализ опыта работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности одаренных школьников в области социально-педагогической деятельности | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 69-71. Планирование ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочного занятия | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 72,73. | 2 | | |



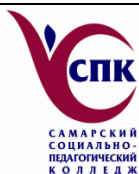
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 19 из 56

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Разработка программы социальной работы в летний период (каникулярный период) для младших школьников) | | |
| Итоговая аттестация: экзамен | | | |
| МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика) | 89 - самост. работа 16 - аудиторные занятия 8 - практические занятия | 105 | |
| Тема 3.1 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в рамках ФГОС | | 4 | |
| | Содержание учебного материала Внеурочная деятельность - одна из форм организации свободного времени обучающихся: виды и ожидаемые результаты согласно ФГОС НОО. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Изучение возможностей использования средств ИКТ в обучении младших школьников. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа 2,3. Подготовка доклада «Развитие творческих способностей младших школьников в процессе внеурочной деятельности по информатике» | 2 | |
| Тема 3.2 Методы проведения внеурочных мероприятий по информатике | | 27 | |
| | Содержание учебного материала Специфика организации внеурочной деятельности: основные отличия внеклассной работы от учебной, формы организации внеурочной деятельности по информатике. | 1 | 2 |
| | Практическая работа 1. Составление схемы «Виды методов обучения младших школьников». Краткая характеристика основных методов обучения информатике в начальной школе. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа 4. Составление конспекта «Реализация метода проектов во внеурочной деятельности с использованием ИКТ». | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа 5,6. Заполнение таблицы «Специфика видов проектов», составление схемы «Классификация проектов». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 7. Анализ ученических проектов, выполненных с использованием ИКТ, по заданной схеме. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа 8,9. Изучение возможностей использования развивающих компьютерных игр для младших школьников и требования к ним. | 2 | |



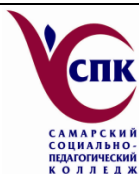
**государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 20 из 56

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа 10,11. Использование кабинета вычислительной техники во внеурочной работе в начальной школе. Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 12,13. Составление с последующим анализом схемы кабинета информатики. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Заполнение теста на проверку усвоения правил по охране труда в кабинете информатики. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 14. Изучение санитарно-гигиенических требований кабинета информатики и вычислительной техники (ИВТ). | 1 | |
| | Самостоятельная работа 15,16. Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Предметные линии учебников по информатике в различных программах и УМК для начальной школы». | 2 | |
| | Самостоятельная работа 17,18. Работа и Интернет-ресурсами. Обзор статей журнала «Информатика в школе» рубрики Информатика и ИКТ в начальной школе за последнее полугодие текущего года. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 19,20. Разработка проекта по схеме «пять – П». | 2 | |
| | Самостоятельная работа 21,22. Подбор стимулирующих методов обучения информатики для младших школьников (считалки, загадки, кроссворды, стихи, ребусы). | 2 | |
| | Самостоятельная работа 23,25. Обзор современных компьютерных развивающих игр для младших школьников. | 3 | |
| | Самостоятельная работа 26. Формирование списка учебников по информатике, рекомендованных Мин.обр. и науки РФ к использованию в начальной школе. | 2 | |
| Тема 3.3 | | 20 | |
| Курс «Информатика» серии «Школа России» и «Перспектива» ав. Т.А.Рудченко А.Л.Семенов | Содержание учебного материала Курс «Информатика 3-4 классы» серии «Школа России». Основные разделы учебных пособий для учащихся. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа 27. Изучение содержания учебного предмета «Информатика», авторы Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов 1-4 класс, серия «Перспектива». | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ содержания курсов «Школа России» и «Перспектива». https://infourok.ru/prezentaciya-umk-po-informatikeavtorita-rudchenko-al-semenov-1212018.html | 1 | 1 |



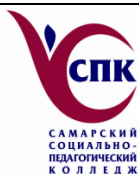
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 21 из 56

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа 28. Изучение тематики и методики выполнения проектных занятий в курсе информатики ав. Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа 29,30. Реализация проектов «Мое имя», «Буквы и знаки в русском тексте». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 31. Изучение методических рекомендаций по разделу «Цепочка»; «Информатика» книга для учителя авт. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа 32. Выполнение заданий по разделу «Цепочка». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа 33. Изучение методических рекомендаций по разделу «Мешок». | 1 | |
| | Самостоятельная работа 34. Выполнение заданий по разделу «Мешок». | 1 | |
| | Самостоятельная работа 35. Изучение методических рекомендаций по разделу «Дерево». | 1 | |
| | Самостоятельная работа 36. Выполнение заданий по разделу «Дерево». | 1 | |
| | Самостоятельная работа 37. Изучение методических рекомендаций по разделу «Программа для Робика» | 1 | |
| | Самостоятельная работа 38,39. Выполнение заданий по разделу «Программа для Робика». | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Контрольная работа. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 40,41. Анализ системы упражнений и практических заданий рабочих тетрадей курса «Информатика» для учащихся авт. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 42,43. Анализ содержания тетради проектов по курсу «Информатика» авт. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. | 2 | |
| | | 12 | |
| Тема 3.4 УМК «Информатика» Н.В.Матвеевой и др. | Содержание учебного материала Завершенная линия учебников «Информатика» для 2-4 класс: учебники, рабочие тетради, методические пособия, электронные приложения к УМК. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Поурочное планирование 2-4 класс». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа 44. Изучение содержания уч. «Информатика». Н.В.Матвеева и др. 2-4 класс 1-2 часть. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа 45. Обзор содержания рабочих тетрадей «Информатика» Н.В.Матвеева и др. 2-4 класс. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа 46. Содержание тетрадей «Контрольные работы» 2-4 класс. | 1 | 3 |



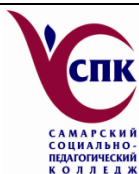
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 22 из 56

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа 47. Выполнение заданий из контрольных работ по информатике для 2 класса. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 48. Выполнение заданий из контрольных работ по информатике для 3 класса. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 49. Выполнение заданий из контрольных работ по информатике для 4 класса. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 50. Обзор содержания методического пособия для учителя «Информатика УМК для начальной школы» ав.О.А.Полежаевой | 1 | |
| | Практическая работа 6. Контрольная работа по теме 02.04 | 1 | |
| | Самостоятельная работа 51. Знакомство с примерной программой ав. Н.В.Матвеевой и др. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 52. Изучение комплекта плакатов УМК ав. Н.В.Матвеевой. | 1 | |
| | | 23 | |
| Тема 3.5 Учебный комплект раннего изучения информатики авторов Е.П.Бененсон и А.Г.Паутовой | Самостоятельная работа 53. Изучение состава и особенностей методического комплекта. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала Содержание курса «Информатика и ИКТ» 2-4 классы. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа 54. Изучение содержания методических пособий для учителя «Информатика и ИКТ» 2-4 классы. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа 55. Анализ содержания методических пособий для 2-4 класса по заданному алгоритму. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа 56-58. Анализ рабочих программы по информатике на основе программы Е.П.Бенсон | 3 | |
| | Содержание учебного материала Практические задания учебников 2-4 класс. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 59. Выполнение практических заданий с учетом методических рекомендаций. | 1 | |
| | Практическая работа 7. Контрольная работа по теме 02.05 | 1 | |
| | Самостоятельная работа 60. Изучение содержания инструкций по работе с компьютерными программами для 2 класса. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 61-63. Работа с компьютерным приложением для 2 класса. | 3 | |
| | Самостоятельная работа 64-66. Работа с компьютерным приложением для 3 класса. | 3 | |
| | Самостоятельная работа 67-69. Работа с компьютерным приложением для 4 класса. | 3 | |



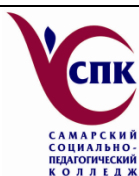
**государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 23 из 56

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа 70-72. Работа с Интернет-ресурсами: анализ статей по организации обучения информатике в начальной школе по авторской программе Е.П.Бененсона | 3 | |
| Тема 3.6 Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников | | 20 | |
| | Самостоятельная работа 73. Современные формы, методы, приемы работы с детьми во внеурочное время | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала Методические рекомендации по разработке рабочих программ: структура, содержание разделов. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 8. Анализ рабочих программ внеурочной деятельности по информатике по заданной схеме (различные УМК начальной школы). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа 74. Анализ рабочих программ внеурочной деятельности по информатике по заданной схеме (различные УМК начальной школы). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа 75. Презентации к классному часу «Азбука Интернет-общения» с последующим обсуждением. http://festival.1september.ru/articles/636968/ | 1 | |
| | Содержание учебного материала Просмотр видеозаписи внеурочного занятия по информатике. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 76. Анализ внеурочного занятия по информатике в начальных классах по заданной схеме. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 77. КТП внеурочных занятий по информатике в начальной школе. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 78-80. Формирование базы рабочих программ внеурочной работы по информатике для начальной школы (различные УМК). | 3 | |
| | Самостоятельная работа 81-83. Подбор коллекции разработок классных часов с использованием ИКТ для начальной школы. | 3 | |
| | Самостоятельная работа 84-86. Подбор коллекции ученических проектов для начальной школы, реализованные с помощью ИКТ. | 3 | |
| | Самостоятельная работа 87-89. Работа с Интернет-ресурсами: обобщение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе. | 3 | |
| Итоговая аттестация – экзамен | | | |
| МДК 02.04. Основы организации внеурочной | 73 - самост. работа 14 - аудиторные занятия 6 - практические занятия | 87 | |



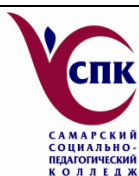
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 24 из 56

| | | | |
|--|--|----|---|
| <p>работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> | | | |
| <p>Тема 4.1. Сущность, цели, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.</p> | | 7 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника. Характеристика функций внеурочной деятельности.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 2. Обзор методической литературы по теме: периодические издания, интернет- ресурсы.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 3. Выполнить анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы художественно-эстетического направления.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Внешкольные учреждения и сферы их деятельности.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 4. Выполнить реферат по теме: «Различные формы внеурочной работы с младшими школьниками в области изобразительного и декоративно- прикладного искусства».</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 5. Составить реферат на тему: «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - ее реализация в системе внеурочной творческой деятельности».</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 6. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности процесса целеполагания внеурочной деятельности. Система целей и задач. Методика целеполагания.</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.2. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ.</p> | | 12 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 7. Структурные компоненты содержания внеурочной деятельности.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 8. Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | 2 |



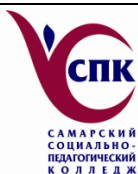
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 25 из 56

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 9. Обзор методической литературы по теме. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 10. Выполнить анализ сетки внеурочных занятий на базе начальной школы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 11. Дать анализ планов внеурочной работы на соответствие избранной области творческой деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам. | 1 | |
| | Содержание учебного материала Этапы организации внеурочных занятий. Организация общения младших школьников во внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. Особенности содержания работы с одаренными детьми в процессе продуктивной творческой деятельности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 12. Подготовка сообщений по теме: «Специфика работы с одаренными детьми». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 13. Осуществить планирование внеурочной работы с родителями в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 14. Разработать план конспект внеурочного занятия по ИЗО, ДПИ. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №15. Взаимодействия с родителями в процессе внеурочной деятельности. Формы работы с семьей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 16. Оформление презентации работ творчески одарённого ребёнка. | 1 | |
| | | 55 | |
| Тема 4.3. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. | Самостоятельная работа обучающихся 17. Понятия «формы» воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм внеурочной работы. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 18. Характеристика форм организации внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству: кружки, факультативы, секции, школьные научные общества. Внеклассные и внешкольные мероприятия: выставки, конкурсы, предметные недели, | 1 | 2 |



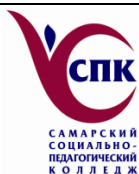
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 26 из 56

| | | | |
|--|---|---|---|
| | классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Выбор формы внеклассной работы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 19. Составление реферата на тему «Коллективное панно как форма проведения итогового занятия по изобразительному искусству в начальной школе». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 20 Формы и направления кружковой работы. Виды работы с бумагой на внеклассных занятиях с младшими школьниками. Методика работы с бумагой и бумажная пластика. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 21. Написание аннотации статьи из журнала «Внешкольник» об одной из форм внеурочной деятельности. Сообщение на семинарском занятии. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 22. Работа с литературой: выполнение реферата «Виды бумаги и формы работы с разными типами бумаги с детьми». Роль цвета в композициях из бумаги. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 23,24 . Выполнение наглядно-методического пособия по способам обработки и фактуризации бумаги для педагогической практики в начальной школе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 25 . Выполнение наглядно-методических пособий-образцов по различным видам силуэтного вырезания для проведения занятий на практике. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 26,27. Выполнение торцевания из бумаги. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 28. Выполнение описания процесса торцевания с младшими школьниками. | 1 | |
| | Содержание учебного материала Формы организации и проведения урока-знакомства с традиционной культурой, с различными видами женского народного костюма, деревянной архитектурой. | 1 | |
| | Практическое занятие 1 Воспроизведение элементов домовой резьбы в фасадном макетировании в начальной школе. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 29. Воспроизведение элементов домовой резьбы в фасадном макетировании в начальной школе. | 1 | |



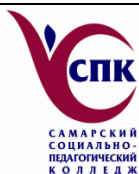
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 27 из 56

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся 30,31. Составление реферата на тему «Коллективное панно как форма проведения итогового занятия по изобразительному искусству в начальной школе». | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение обрывной аппликации из салфеток с определением материалов и технологии. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 32. Составление методического описания процесса выполнения обрывной аппликации из салфеток с младшими школьниками. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 33,34. Выполнение композиции торсион с определением материалов и технологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 35. Составление методического описания процесса выполнения головки куклы в технологии папье-маше с младшими школьниками. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 36,37. Выполнение росписи по дереву с освоением технологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 38. Составление реферата по теме: «Особенности выполнения росписи по дереву с младшими школьниками». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 39,40. Выполнение аппликативного панно по мотивам русского костюма. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 41. Подбор и выполнение наглядного материала по теме: «Облегченный витраж в начальной школе». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 42. Выполнение композиции рисованного витража в цвете на стекле формата А3. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 43. Составление методического описания процесса выполнения пленочного витража. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 44. Выполнение аппликации из перьев. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 45. Подбор основных рисунков для выполнения аппликации из перьев на практике в начальной школе. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Выполнение аппликации из резанных ниток. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 46. Выполнение аппликации из резанных ниток. | 1 | |



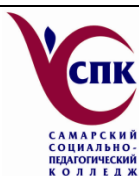
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 28 из 56

| | | |
|--|---|--|
| Самостоятельная работа обучающихся 47. Подбор рисунков-основ для выполнения аппликаций из резанных ниток. | 1 | |
| Практическое занятие 4. Выполнение облегченной чеканки из бросовых алюминиевых форм – способ и последовательность работы. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 48. Составление реферата по теме: «Способы выполнения облегченной чеканки с младшими школьниками». | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 49,50. Выполнение способов и приемов обработки и фактуризации кожи, используемые с младшими школьниками. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 51. Составление тематики занятий с использованием бросовых материалов в начальной школе. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 52. Выполнение композиции ватопластики согласно эскиза. | 1 | |
| Практическое занятие 5. Формовочная нить, технология выполнения, материалы и инструменты для проведения занятий в начальной школе; составление эскиза изделия. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 53. Формовочная нить, технология выполнения, материалы и инструменты для проведения занятий в начальной школе; составление эскиза изделия. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 54. Составление эскизов для работы в технологии формовочной нити с младшими школьниками. | 1 | |
| Практическое занятие 6. Выполнение традиционных кукол-закруток. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 55. Выполнение традиционных кукол-закруток. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 56. Составление методических схем по выполнению кукол-закруток для практики в школе. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 57,58. Приготовление соленого теста (цветного и неокрашенного). Выполнение приемов лепки из соленого теста, используемые с младшими школьниками. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 59. Составление методических таблиц и раздаточного материала по способам и приемам лепки из соленого теста. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 60. Специфика разновидностей женских рукоделий в начальной школе. Вышивка. Работа с бисером, виды выполнения композиций из бисера. Материалы, станки инструменты и приспособления для работы с бисером в начальной школе. | 1 | |



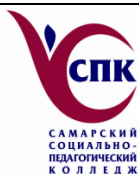
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 29 из 56

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 61-64. Выполнение бисероплетения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 65. Подбор и составление схем для выполнения бисероплетения с младшими школьниками. | 1 | |
| Тема 4.4. Методы организации внеурочной деятельности младших школьников. | | 5 | |
| | Содержание учебного материала Классификация методов внеурочной деятельности учителя начальной школы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 66. Наблюдение и анализ кружкового занятия по ИЗО. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 67. Подготовить сообщение по теме. | 1 | |
| | Содержание учебного материала Средства стимулирования мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности. Проектная деятельность младших школьников в области ИЗО и ДПИ. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 68. Разработать тематику проектной деятельности в области ИЗО и ДПИ как средства стимулирования мотивации младших школьников. | 1 | |
| Тема 4.5. Планирование внеурочной деятельности. | | 8 | |
| | Содержание учебного материала Методика планирования внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста. Назначение и сущность планирования. Организация планирования внеурочной работы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 69. Знакомство с программами кружковой и факультативной деятельности для начальной школы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно – гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 70. Составление перспективного плана работы по внеурочной изобразительной деятельности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 71. Осуществить планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 72. Требования к составлению программы дополнительного образования и учебно-тематических планов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 73. Выполнить презентацию к проекту. | 1 | |



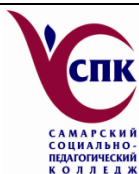
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 30 из 56

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт | 1 | |
| МДК 02.05 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности | 48 - самост. работа 12 - аудиторные занятия 4 - практические занятия | 60 | |
| Тема 5.1. Внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности | Содержание | 18 | |
| | Содержание учебного материала Сущность, цель внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1, 2 Работа с литературой: Задачи и функции внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности О – 9, 3-7с. | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала Формы и методы организации внеурочной работы с младшими школьниками | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 3, 4 Работа с литературой: составление сообщения Требование к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий Д. - 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 5 - 8 Работа с литературой: составление сообщения Требования к оформлению документов планирования внеурочной работы О. - 4 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 9, 10 Работа с Интернет ресурсами: Педагогический анализ проведения спортивного праздника интернет – ресурс 9 - http://www.kopilkaurokov.ru | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 11, 12 Работа с литературой: составление и оформление сообщения на тему: Домашнее задание как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре О.- 11, 64-68с. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 13, 14 Работа с литературой: составление и оформление сообщения на тему: Мотивация обучающихся и родителей к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности О. – 12, 4-6 с. | 2 | |
| Тема 5.2. Методика | | 18 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 15, 16: | 2 | 1 |



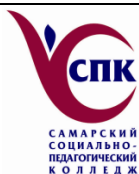
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 31 из 56

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня | Работа с литературой: Методические особенности проведения «малых» форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе О. - 6, 12-18 | | |
| | Содержание учебного материала Методика организации и проведения подвижных игр с младшими школьниками | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 17, 18: Составление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов О. – 11, 172 – 173с., О. – 12, 43 – 47 с. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 19, 20: Составление каталога физкультурных минуток О. - 9 | 2 | |
| | Практическое занятие 1,2 Проведение подвижной перемены и самоанализ | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 21, 22: Составление плана спортивного часа в группе продленного дня (ГПД) О. – 8. 131 – 136 с. | 2 | |
| | Практическое занятие 3 Разработка, проведение и анализ фрагмента спортивного часа в группе продлённого дня, | 1 | |
| | Практическое занятие 4 Выполнение контрольной работы по темам 5.1, 5.2 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 23: Работа с литературой: Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 1-4 классов Д. - 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 24: Работа с литературой: Составление комплексов физминуток для детей младшего школьного возраста О. - 9 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 25: Работа с литературой: Составление картотеки подвижных игр для организации подвижных перемен для детей младшего школьного возраста О. – 8, 117 – 131 с. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 26: Работа с литературой: составление и оформление сообщения на тему: Инновационные технологии в области физкультурно-оздоровительной деятельности школьников начальных классов | 1 | |
| | Тема 5.3. Методика организации и проведения физкультурно-массовых и | 24 | |
| Содержание учебного материала Методические особенности организации массовых форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе | 2 | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 27, 28: | 2 | | |



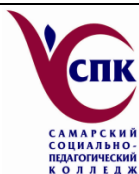
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 32 из 56

| | | | |
|--|--|---|--|
| спортивно-оздоровительных мероприятий | составление сообщения Методика организации и проведения спортивных соревнований с младшими школьниками. Составление плана проведения Дня здоровья. О. – 8. 142 - 145 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 29, 30: Оформление документации Дня здоровья. О. – 8. 142 - 145 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 31, 32: Составление положения и сценария проведения «Веселых стартов» среди 1-4-х классов на основе анализа методических материалов О. – 8,145 - 154 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 33, 34: Составление сценария, анализ и коррекция состязаний «Папа, мама, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов О. - 6 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 35, 36: Составление и проведение эстафет для спортивных праздников О. – 8, 154 - 174 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 37, 38: Работа с Интернет - ресурсами: Составление плана похода выходного дня. Оформление документации Интернет – ресурс: 10 - http://www nsportal.ru | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 39, 40: Работа с литературой: Анализ опыта работы учителя начальных классов по организации внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности школьников | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 41, 42: Работа с литературой: Оформление программы и сценария физкультурного праздника О. – 12, 63 -114 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 43, 44: Работа с литературой: Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4 классов О - 8 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 45, 46: Работа с литературой: Разработка проекта состязаний «Папа, мама, я – спортивная семья» для учащихся 1-4 классов О. – 8, 252 - 256 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 47, 48: Работа с Интернет - ресурсами: составление сообщения на тему: Туристические возможности родного края http://www nsportal.ru | 2 | | |



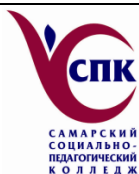
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 33 из 56

| | Итоговая аттестация: экзамен | | |
|--|---|-----------|---|
| МДК 02.06. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 70 - самост. работа 14 - аудиторные занятия 4 - практические занятия | 84 | |
| Тема 6.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе | Содержание | 30 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1-6 1. Подготовка конспекта на тему: «Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» 2. Разработка содержания организации экологического образования и воспитания младших школьников | 6 | 2 |
| | Содержание учебного материала Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 7-16 1. Составление кластера (схемы) по теме «Средства обучения, используемые во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников» 2. Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» Плешакова А.А. (Школа России) с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся | 10 | 2 |
| | Содержание учебного материала Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 17-26 1. Подбор краеведческого материала для организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников. 2. Разработка тематики эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» 3. Разработка содержания организации эколого- | 10 | |



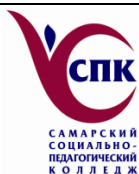
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 34 из 56

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» | | |
| <p>Тема 6.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе</p> | | 54 | |
| | <p>Содержание учебного материала Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 27-32 1. Составление конспекта внеурочного занятия эколого-биологической направленности с использованием беседы 2. Подбор игр для использования во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников</p> | 6 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 1-2 Разработка и анализ плана экскурсии в природу</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 33-40 1. Разработка тематического плана внеурочного занятия с использованием экскурсии 2. Разработка опытнической работы младших школьников с культурными растениями на школьных учебно-опытных участках</p> | 8 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 41-50 1. Разработка тематического плана занятий эколого-биологического кружка 2. Анализ программы занятий эколого-биологического кружка 3. Проектирование тематического плана предметной недели как формы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности</p> | 10 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 51-60 1. Разработка презентации для использования во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников 2. Разработка тематики внеурочной проектной деятельности младших школьников в области эколого-биологической деятельности 3. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики</p> | 10 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 61- 70</p> | 10 | |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 35 из 56

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>1. Составление презентации на тему: «Роль уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»</p> <p>2. Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в (класс по выбору).</p> <p>3. Разработка индивидуальных форм работы с обучающимися в области внеурочной эколого-биологической деятельности</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 3,4 Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</p> | 2 | |
| <p>МДК 02.07. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности</p> | <p>65 - самост. работа 14 - аудиторные занятия 6 - практические занятия</p> | 79 | |
| <p>Тема 7.1. Организация и планирование внеурочной туристско-краеведческой работы в начальной школе</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | |
| | <p>Краеведение и туризм, их сущность, значение, организационные формы. Функции, формы и методы изучения края.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа 1.</p> | 1 | |
| | <p>Составление схемы «Формы организации краеведения».</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа 2.</p> | 1 | |
| | <p>Написание краткого конспекта «Цель и основные задачи внеурочной туристско-краеведческой деятельности в начальной школе» на основе информации из различных источников.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа 3.</p> | 1 | |
| | <p>Ознакомление с примерными программами внеурочной туристско-краеведческой деятельности, разработанными при участии Л.П.Савельевой, П.В.Степанова, рабочими программами по краеведению, реализуемыми в школах региона.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа 4.</p> | 1 | |
| | <p>Написание краткого конспекта «Виды краеведения. Значение исторического краеведения».</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | |
| | <p>Подготовка учителя к туристско-краеведческой работе.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа 5.</p> | 1 | |
| <p>Составление алгоритма подготовки учителя к внеурочной туристско-краеведческой работе.</p> | | | |
| <p>Самостоятельная работа 6, 7.</p> | 2 | | |



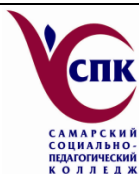
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 36 из 56

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Анализ учебников по краеведению для начальной школы, используемых в регионе. | | |
| | Самостоятельная работа 8. | 1 | |
| | Выявление позитивных и негативных сторон предложенных программ внеурочной туристско-краеведческой деятельности младших школьников. | | |
| | Практическое занятие 1. | 1 | |
| | Сравнительный анализ предложенных программ внеурочной туристско-краеведческой деятельности младших школьников. | | |
| | Самостоятельная работа 9, 10. | 2 | |
| | Составление списка источников по самарскому историческому краеведению. | | |
| | Самостоятельная работа 11, 12, 13, 14, 15, 16. | 6 | |
| | Составление программы внеурочной туристско-краеведческой работы по истории края (района) для учащихся 1, 2, 3, 4 классов (на выбор). | | |
| | Самостоятельная работа 17, 18. | 2 | |
| | Определение содержания «рабочей папки» учителя по историческому краеведению и туризму. | | |
| Тема 7.2. Основные источники исторического краеведения | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Основные источники исторического краеведения. | | |
| | Самостоятельная работа 19. | 1 | |
| | Составление схемы вещественных источников с указанием возможностей их использования.. | | |
| | Самостоятельная работа 20. | 1 | |
| | Составление перечня видов письменных и устных источников и приведение примеров их использования. | | |
| | Самостоятельная работа 21. | 1 | |
| | Составление перечня видов этнографических, лингвистических, аудиовизуальных источников. | | |
| | Самостоятельная работа 22, 23. | 2 | |
| | Подбор этнографических материалов о материальной и духовной культуре народов, проживающих на территории Самарской области, их семейном и общественном быте, хозяйственных занятиях и этнических процессах (по выбору). | | |
| | Самостоятельная работа 24, 25. | 2 | |
| | Создание презентации «Исторические памятники Самарской области» и маршрутного листа по предложенной теме. | | |
| | Самостоятельная работа 26-28. | 3 | |
| Изготовление буклета об исторических источниках своего города, района, села (на выбор). | | | |



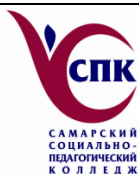
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 37 из 56

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа 29. | 1 | |
| | Ознакомление с федеральным законом «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 г. №73-ФЗ и составление краткого конспекта содержания преамбулы, статей 3, 4, 61. | | |
| Тема 7.3. Методика сбора источников по истории края | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Основные пути сбора историко-краеведческого материала: планомерный систематический сбор документов и памятников, экспедиционный сбор, сбор путем даров и поступлений. | | 1 |
| | Самостоятельная работа 30. | 1 | |
| | Создание интеллект-карты «Основные пути сбора историко-краеведческого материала». | | |
| | Самостоятельная работа 31. | 1 | |
| | Составление памяток для учащихся начальных классов по работе с периодической печатью, воспоминаниями, письмами, фотографиями. | | |
| | Самостоятельная работа 32. | 1 | |
| | Выбор наиболее эффективных методов и приемов проведения экскурсии на основе изучения различных информационных материалов. | | |
| | Практическое занятие 2. | 1 | |
| | Подготовка и проведение экскурсии поисково-исследовательского характера на заданную тему для учащихся начальной школы. | | |
| | Самостоятельная работа 33, 34. | 2 | |
| Характеристика методов и приемов использования коллекций монет, медалей, значков, марок (на выбор) как источников по истории края (на основе использования различных источников информации). | | | |
| Самостоятельная работа 35, 36. | 2 | | |
| Характеристика возможностей и специфики использования поисково-исследовательского метода, метода проектов в сборе материалов по истории края (на основе изучения различных информационных - педагогических и методических - источников). | | | |
| Тема 7.4. Методика организации внеурочной историко- | Самостоятельная работа 37. | 1 | |
| | Изучение различных информационных источников и написание тезисов «Составляющие внеурочной работы по историческому краеведению». | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |



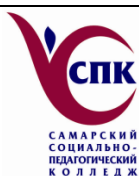
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 38 из 56

| | | | |
|--|---|---|--|
| краеведческой работы младших школьников | Массовые формы – викторины, краеведческие уголки и выставки, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры. Групповые формы - кружки, экскурсии, походы, выпуск стенгазет, рукописных книг. Индивидуальная работа - чтение литературы, выполнение познавательных заданий, изготовление макетов, сбор материалов. | | |
| | Самостоятельная работа 38, 39. | 2 | |
| | Подбор материалов для викторины на заданную тему по самарскому историческому краеведению. | | |
| | Самостоятельная работа 40, 41. | 2 | |
| | Разработка основных направлений содержания, выбор форм и методов работы краеведческого кружка «Родословие». | | |
| | Самостоятельная работа 42. | 1 | |
| | Просмотр видеозаписи внеурочного занятия по краеведению в начальной школе. | | |
| | Практическое занятие 3. | 1 | |
| | Анализ внеурочного занятия по краеведению в начальной школе. | | |
| | Самостоятельная работа 43. | 1 | |
| | Составление викторины на заданную тему по самарскому историческому краеведению. | | |
| | Практическое занятие 4. | 1 | |
| | Проведение викторины на заданную тему по самарскому историческому краеведению. | | |
| | Самостоятельная работа 44. | 1 | |
| | Разработка маршрута историко-краеведческого похода и основных способов краеведческих наблюдений младших школьников в туристическом походе. | | |
| | Самостоятельная работа 45, 46. | 2 | |
| | Разработка проекта краеведческих игр на основе информационных материалов самарского исторического краеведения. | | |
| Самостоятельная работа 47, 48. | 2 | | |
| Изучение методики проведения тренингов на внеурочных занятиях по историческому краеведению (с предметной, изобразительной наглядностью, со старинными семейными фотографиями, с известными людьми региона, с историческим временем). | | | |
| Самостоятельная работа 49-51. | 3 | | |
| Разработка конспекта (технологической карты) внеурочного занятия по историческому краеведению. | | | |
| Практическое занятие 5. | 1 | | |



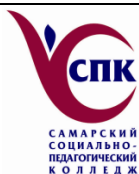
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 39 из 56

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Демонстрация отдельных фрагментов внеурочного занятия. | | |
| | Самостоятельная работа 52, 53. | 2 | |
| | Составление перечня рубрик историко-краеведческого уголка, экспозиции школьного историко-краеведческого музея. | | |
| | Самостоятельная работа 54, 55. | 2 | |
| | Корректировка разработанной ранее программы внеурочной туристско-краеведческой работы по истории края (района) для учащихся 1, 2, 3, 4 классов (на выбор). | | |
| | Самостоятельная работа 56-59. | 4 | |
| | Разработка программы историко-краеведческой работы в летний период (каникулярный период) для младших школьников. | | |
| Тема 7.5. Оценивание процесса и результатов туристско-краеведческой деятельности младших школьников | Самостоятельная работа 60. | 1 | |
| | Написание конспекта «Логика анализа туристско-краеведческих мероприятий и занятий. Самоанализ. Критерии оценки.» на основе изучения различных информационных источников. | | |
| | Самостоятельная работа 61. | 1 | |
| | Подбор методик диагностики эффективности внеурочной туристско-краеведческой деятельности младших школьников. | | |
| | Самостоятельная работа 62. | 1 | |
| | Подбор методик диагностики личностных результатов младших школьников-участников внеурочной туристско-краеведческой деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа 63. | 1 | |
| | Изучение мониторинга эффективности внеурочной туристско-краеведческой деятельности младших школьников. | | |
| | Практическое занятие 6. | 1 | |
| | Определение критериев и показателей результативности туристско-краеведческой деятельности младших школьников. | | |
| | Самостоятельная работа 64, 65. | 2 | |
| Разработка карты индивидуальных достижений младшего школьника во внеурочной туристско-краеведческой деятельности по изучению истории своего края. | | | |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачет. | 2 | | |
| Учебная практика Виды работ: 1. Анализ планов и организации внеурочной работы (в летний период) и анализ планов мероприятий по направлениям работы с учащимися младших | 72 | | |



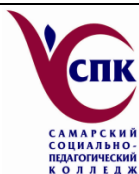
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 40 из 56

| | | |
|---|--|--|
| <p>классов;</p> <p>2. 2. Определение целей и задач внеурочной работы в летний период (в модельной ситуации) по направлениям работы с учащимися младших классов;</p> <p>3. Подбор видов и форм внеурочной работы в летний период по направлениям работы с учащимися младших классов;</p> <p>4. Составление плана внеурочной работы в летний период (в модельной ситуации) по направлениям работы с учащимися младших классов;</p> <p>5. Разработка конспектов внеурочных мероприятий и мероприятий по направлениям работы с учащимися младших классов;</p> <p>6. Просмотр и анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в летний период по направлениям работы с учащимися младших классов; обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями (на основе конспектов и видеоматериалов).</p> <p>7. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов;</p> <p>8. Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей школьников по направлениям работы;</p> <p>9. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности по направлениям работы с учащимися младших классов (план внеурочной работы, конспекты внеурочных мероприятий и / или занятий кружков и т.д.).</p> <p>10. Ведение учебной (отчётной) документации по практике.</p> | | |
| <p>Тематика курсовых работ по модулю</p> <p>1. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).</p> <p>3. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).</p> <p>4. Социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>5. Внеурочные занятия как средство развития познавательной активности младших школьников.</p> <p>6. Формирование педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников.</p> <p>7. Внеурочная деятельность как средство развития (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>8. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (посредством работы в технологии квиллинга).</p> <p>9. Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>10. Внеурочная деятельность как средство формирования познавательного интереса младших школьников</p> | | |



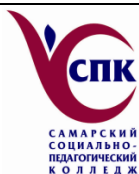
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 41 из 56

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>11. Организация экскурсионной работы для младших школьников по обществознанию</p> <p>12. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>13. Приобщение младших школьников к русской традиционной культуре на внеклассных занятиях по краеведению</p> <p>14. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников (при изучении окружающего мира)</p> <p>15. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе</p> <p>16. Особенности организации внеурочной работы младших школьников в многонациональной среде.</p> <p>17. Создание педагогических условий в воспитании нравственных качеств детей младшего школьного возраста.</p> <p>18. Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции</p> <p>19. Внеурочная деятельность по математике как фактор развития познавательной активности младших школьников.</p> <p>20. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.</p> <p>21. Робототехника в школе как внеурочная деятельность учащихся в условиях ФГОС начального общего образования</p> <p>22. Проектный метод в формировании интереса к архитектуре Самары у младших школьников</p> <p>23. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира)</p> <p>24. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.</p> <p>25. Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.</p> | | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка и проведение внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов (;- подготовка и проведение групповых форм работы по направлениям работы с учащимися младших классов- анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов <p>Реализация программы смены летних оздоровительных лагерей</p> <ul style="list-style-type: none">- Составление плана воспитательной работы лагеря и отряда- Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (общелагерной и отрядной)- Организация режима активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию | <p>180</p> | |




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 42 из 56

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>- Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками</p> <p>- Проведение диагностических исследований коллектива детей (отряда)</p> <p>- Организация кружковой деятельности в условиях работы летнего лагеря</p> <p>Анализ плана работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования.</p> <p>Определение целей и задач воспитательной работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность) в период смены.</p> <p>Определение места и возможностей социально-педагогической деятельности педагога (воспитателя) и других видах деятельности в условиях лагеря и в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Определение видов и форм социально-педагогической деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>Реализация различных видов и форм социально-педагогической деятельности и других видах деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>Составление плана работы отряда.</p> <p>Составление плана внеурочной работы и общения школьников в ОУ/ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и другие виды деятельности) на смену.</p> <p>Проведение педагогической диагностики познавательных интересов школьников и интерпретация результатов.</p> <p>Организация проведения внеурочной работы и формирование навыков общения школьников в ОУ/ ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и других видах деятельности) и в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Анализ внеурочного мероприятия и/или занятия кружка в летний период и в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочной работы в ДОЛ и в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Самоанализ внеурочной работы и общения школьников.</p> <p>Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики коллектива.</p> <p>Ведение учебной документации.</p> | | |
| <p>ВСЕГО</p> | <p>814</p> | |

| | | |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 43 из 56 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- русского языка с методикой преподавания,
- математики с методикой преподавания,
- естествознания с методикой преподавания,
- общей и прикладной психологии
- теории и практики педагогического образования детей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета оснащен партами и стульями в необходимом количестве, информационными стендами, шкафами для хранения оборудования.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивное устройство, аудиотехника, видеотехника, копировальная техника.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые документы и инструкции, справочные материалы, учебно-методические комплекты, творческие работы преподавателей и студентов.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам включает:

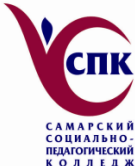
- Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника.
- Рабочая программа по ПМ. 02
- Учебно-методическая литература.
- Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
- Медиатека (читальный зал).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2015

| | | |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 44 из 56 |

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение, 2015.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2014.
5. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2014.
6. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2015.
7. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2017.
8. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М, Владос, 2015.
9. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы. - М, Академия. 2018.
10. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2017.
11. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2012.
12. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 2016.
13. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2015.
14. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013.
2. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, ресурсный материал/ Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. – Учитель, 2014.
3. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах: /Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2013
4. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: пос. для учащихся 1 (2,3,4) класса нач. школы /М.И.Моро, С.И.Волкова. - М.: 2005.

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 45 из 56 |

5. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. -
6. Шевердина К.А. Оздоровительная работа в начальной школе: /К.А.Шевердина. - М.: 2014.
7. Шмакова Г.В. Краеведение: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 116 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении учреждения среднего общего образования.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет-ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

ОП 1. Педагогика

ОП 2. Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

- преподаватель дисциплин профессиональных модулей;

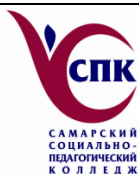
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

и специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Руководство производственной практикой осуществляют:

- преподаватель дисциплин профессиональных модулей;

- учитель начальных классов.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

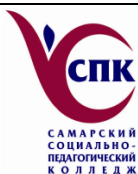
Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 46 из 56

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Планируемые предметные результаты соответствуют заданной программе. – Планируемые предметные результаты соответствуют достигнутым образовательным результатам обучающихся. – Планируемые предметные результаты соответствуют заданной программе. – Планируемые предметные результаты соответствуют достигнутым образовательным результатам обучающихся. – Образовательные результаты сформулированы конкретно, понимаются однозначно и соответствуют требованиям к формулировкам образовательного результата соответствующего вида. – Содержание отобрано в соответствии с планируемыми предметными результатами. – Содержание позволяет работать над формированием запланированных предметных результатов. – Деятельность обучающихся обеспечивает формирование планируемых образовательных результатов. – Содержание деятельности обучающихся соответствует их возрасту и опирается на достигнутые ранее образовательные результаты. – Деятельность обучающихся спланирована в соответствии с возрастными нормами: смена видов деятельности, чередование индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, включение динамических пауз. – Деятельность учителя обеспечивает деятельность обучающихся. – Деятельность учителя обеспечивает безопасность обучающихся. – Ресурсы обеспечивают деятельность обучающихся. – Ресурсы соответствуют возрастным | <p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (технологической карты внеурочного занятия, занятия в школе, досуговой деятельности) Квалификационный экзамен</p> |



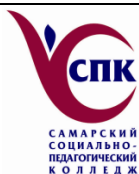
**государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 47 из 56

| | | |
|---|--|--|
| | <p>особенностям деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Объектами формирующего оценивания являются запланированные образовательные результаты | |
| <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Технологическая карта внеурочного занятия и занятия в учреждении дополнительного образования оформлена в соответствии с заданными требованиями | |
| <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p> | <p>При проведении внеурочного занятия и занятия в учреждении дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — следует технологической карте (условие: технологическая карта получила положительную оценку или была скорректирована в процессе консультационного контакта), отступая от нее в соответствии с ситуацией, — корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя», — корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы», — четко ставит цель (и задачи) занятия перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели занятия и обращается к цели и задачам занятия при подведении итогов, — апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся, — четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы, — грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, задействует не менее двух каналов получения обучающимися информации по одному и тому же вопросу, — использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся, — использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности | <p>Вариант 1: Оценка свидетельств. Свидетельством являются экспертные оценки процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом занятия), данные со стороны учителя - наставника в процессе прохождения практики преподавателя, руководителя практики. Свидетельства должны представлять занятия не менее чем по 3 предметам. Производственная практика (сбор свидетельств) - квалификационный экзамен (представление</p> |



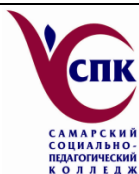
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 48 из 56

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> — использует адекватные приемы организации работы обучающихся с текстом, — использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся, — адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся, — адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения, — адекватно использует приемы проблематизации, позиции обучающегося или модерации, или фасилитации обсуждения, — дает исчерпывающую обратную связь обучающимся по поводу их деятельности и ее результатов | <p>свидетельств).</p> <p>Вариант 2: Экспертная оценка процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом занятия на основе видеозаписи)</p> |
| <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Журнал заполнен в соответствии с требованиями к ведению журнала | |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Оценочные средства отобраны в соответствии с заданной целью оценивания. — Оценочные средства отобраны в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке. — Выбор оценочных средств обоснован ссылками на цель оценивания и образовательные результаты, подлежащие оценке — Работы \ результаты наблюдения за деятельностью обучающихся оценены в соответствии с инструментом проверки, входящим в состав оценочных средств (модельным ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения). — Объяснение оценкам дано в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизировано относительно формулировки задания для обучающегося. | <p>Оценка продукта практической деятельности (состава отобранных оценочных средств) по эталону. Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка продукта практической деятельности (результатов оценки работ обучающихся) по эталону. Квалификационный экзамен</p> |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

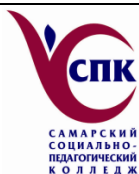
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 49 из 56

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Выводы по результатам оценки сделаны в соответствии с заданной целью оценивания. – Выводы обоснованы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации | |
| <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие \ несоответствие занятия в рамках внеурочной работы или отдельных его элементов заданным критериям определено верно. – Вывод по каждому заданному критерию подтвержден ссылкой на результаты наблюдения за ходом занятия в рамках внеурочной работы, соответствующие действительности. – Названы вероятные причины выявленных недостатков занятия в рамках внеурочной работы. – Предположения о причинах выявленных недостатков занятия в рамках внеурочной работы обоснованы ссылками на положения педагогики и \ или возрастной психологии, и \ или частных методик, и \ или особенности ситуации. | <p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа занятия в рамках внеурочной работы и досуговой деятельности) по эталону. Квалификационный экзамен</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| ОК | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы. | Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента Собеседование. |



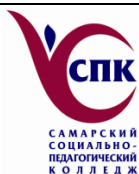
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 50 из 56

| | | |
|--|---|---|
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки. | Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Использование ИКТ в организации образовательной деятельности дошкольников | Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях. |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Использование адекватных методов мотивации дошкольников к занятиям. Организация занятий с детьми и контроль качества образовательного процесса. | Учебная практика (деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная практика |



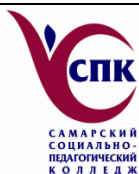
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 51 из 56

| | | |
|---|--|---|
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Реагирование на обновление дошкольного образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в дошкольном образовании | Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий. | Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка) |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм. | Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – |



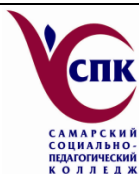
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 52 из 56

| | | |
|--|--|------------|
| | | родители». |
|--|--|------------|



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

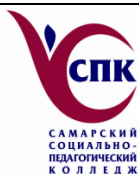
Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 53 из 56

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|--|--------------|--|---------------------------------|
| 1. | Тема 1.1. Порядок организации внеурочной работы в образовательном учреждении Анализ содержания ФГОС НОО об особенностях организации внеурочной деятельности в ОУ. | 2 | Метод ситуационного анализа | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 2. | Тема 1.2 Диагностика эффективности внеурочной работы образовательного учреждения Составление схемы «Условия реализации внеурочной деятельности в ОУ различных типов» | 6 | Графическая организация материала | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 3. | Тема 2. 1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками в начальных классах по социально-педагогической деятельности Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками | 2 | Кейс-технология | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 4. | Тема 2.2. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы по социально-педагогической | 1 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |



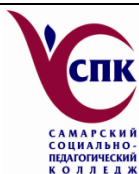
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 54 из 56

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | деятельности Планирование и организация различных видов социально-педагогической деятельности с разными категориями семей | | | |
| 5. | Тема 2.3. Методика организации общения младших школьников в начальных классах по социально-педагогической деятельности Анализ методик, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности | 2 | Метод ситуационного анализа | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 6. | Тема 3.2 Методы проведения внеурочных мероприятий по информатике Составление схемы «Виды методов обучения младших школьников». Краткая характеристика основных методов обучения информатике в начальной школе. | 1 | Графическая организация материала | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 7. | Тема 3.6 Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Современные формы, методы, приемы работы с детьми во внеурочное время | 1 | Технология модерации | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 8. | Тема 4.1. Сущность, цели, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного | 1 | Метод ситуационного анализа | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |



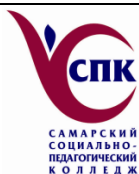
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 55 из 56

| | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------------|
| | искусства. Выполнить анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы художественно-эстетического направления. | | | |
| 9. | Тема 4.2. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ. Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы. | 1 | Мозговой штурм | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 10. | Тема 5.1. Внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности Задачи и функции внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности | 2 | Технология обучения сообща (чтение/суммирование в парах) | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 11. | Тема 5.2. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня Проведение подвижной перемены и самоанализ | 2 | Игровое проектирование | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 12. | Тема 6.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими | 1 | Технология обучения сообща (зиг-заг) | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 56 из 56

| | школьниками | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------------|
| 13. | Тема 6.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности в начальной школе Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности | 2 | Дискуссия | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 14. | Тема 7.1. Организация и планирование внеурочной туристско-краеведческой работы в начальной школе Составление схемы «Формы организации краеведения». | 1 | Графическая организация материала | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |
| 15. | Тема 7.4. Методика организации внеурочной историко-краеведческой работы младших школьников Просмотр видеозаписи внеурочного занятия по краеведению в начальной школе. | 1 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ОК 2,4,5,7,11 ПК 2.1,2.4,4.5 |